


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Естественнонаучное образование  
Квалификация - магистр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины (модуля) «Методология и методы научного педагогического исследования» являются формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Методология исследования в образовании (Б1.О.01.01).

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и естественнонаучного образования», «Профессионально-ориентированное обучение в естественнонаучном образовании», «Методика преподавания естественных наук в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Естественнонаучный эксперимент и методика его проведения», «Науки о Земле», для подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП;
- разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и

пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.

G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- анализ научно-методических и учебно-методических материалов;
- оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения;

H/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

- организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей;
- посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества.

H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП;
- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;
- разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.

I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

- руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);
- мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;
- руководство деятельностью обучающихся на практике.

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

универсальные

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

общефессиональные:

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные:

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1ук-1 – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Не знает</b> основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Хорошо</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Уверенно</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков

				ых ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	
ИД-2УК-1 – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Не</b> умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	

	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Не владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Хорошо владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Уверенно владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
--	--	---	--	---	---

**Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в	<b>Не знает</b> основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в организациях	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных	<b>Хорошо знает</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных	<b>Уверенно знает</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в
---	---	--	--	--	---

	образовательных организациях разного уровня	разного уровня	образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	образовательных организациях разного уровня
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Не умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Хорошо</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного	<b>Уверенно</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного

				исследования	
	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы образования и норм профессиональной этики	<b>Не владеет</b> навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы образования и норм профессиональной этики	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков решения профессионально значимых задач, опыта оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы образования и норм профессиональной этики	<b>Хорошо</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы образования и норм профессиональной этики	<b>Уверенно</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы образования и норм профессиональной этики
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не знает</b> основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Хорошо</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уверенно</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований



	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Не умеет</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Хорошо</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Уверенно</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской	<b>Не знает</b> теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний теоретических основ и технологий организации научно-	<b>Хорошо</b> знает теоретические основы и технологии организации	<b>Уверенно</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской

обучающих ся	деятельности обучающихс я	обучающихся	исследовател ьской деятельности обучающихс я	научно- исследова тельской деятельно сти обучающ ихся	деятельности обучающихс я
	ИД-2пк-3 – Умеет планировать научно- исследовател ьскую деятельность обучающихс я, осуществлят ь консультаци ю на всех этапах ее реализации	<b>Не умеет</b> планировать научно- исследовательс кую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстраци и умений планировани я научно- исследовател ьской деятельности обучающихс я, осуществлят ь консультаци ю на всех этапах ее реализации	<b>Хорошо</b> умеет планиров ать научно- исследова тельскойкую деятельно сть обучающ ихся, осуществ лять консульта цию на всех этапах ее реализаци и	<b>Уверенно</b> умеет планировать научно- исследовател ьскую деятельность обучающихс я, осуществлят ь консультаци ю на всех этапах ее реализации
	ИД-3пк-3 – Владеет технологиям и организации и проведения научно- исследовател ьской деятельности обучающихс я	<b>Не владеет</b> технологиями организации и проведения научно- исследовательс кой деятельности обучающихся	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстраци и технологий организации и проведения научно- исследовател ьской деятельности обучающихс я	<b>Хорошо</b> владеет технолог иями организац ии и проведен ия научно- исследова тельской деятельно сти обучающ ихся	<b>Уверенно</b> владеет технологиям и организации и проведения научно- исследовател ьской деятельности обучающихс я

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен  
знать:

основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков  
основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня  
основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

уметь:

анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта

планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации

владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации

навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ОПК-1	ОПК-8	ПК-3	общее количество компетенций
Раздел 1. Методология и методы научного исследования в педагогике и психологии	+	+	+	+	4
Тема 1. Методологические основы научного познания	+	+	+	+	4
Тема 2. Методы научного познания	+	+	+	+	4
Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс	+	+	+	+	4
Тема 4. Методология научного исследования	+	+	+	+	4
Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования	+	+	+	+	4
Тема 1. Понятийный аппарат научного	+	+	+	+	4



	психологии 1.1. Методологические основы научного познания. Наука как система знаний, функции науки, структура научного познания. 1.2. Методы научного познания. Теоретические методы познания, практические методы познания. 1.3. Методология науки как социально-технологический процесс. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. 1.4. Методология научного исследования. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.	2	2		
		2	2		
		2			
		2			

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	заочная форма обучения		
			Зимняя сессия	Летняя сессия	
2	Понятийный аппарат научного исследования	2	2	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Этапы научного исследования	4	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Методика проведения научного исследования	4	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Культура и мастерство исследователя	4	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Подготовка и публикация научной статьи	2	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Методология научного исследования	2	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Автореферат ВКР и подготовка к защите	4	2		УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

**4.4. Лабораторные работы** – учебным планом не предусмотрены

**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
			Зимняя сессия	Зимняя сессия
Раздел 1. Методология и методы научного исследования в педагогике и психологии	составление конспектов, рефератов; изучение научной литературы	3	9	5
	подготовка к коллоквиуму	23	9	5
Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования	составление конспектов, рефератов; изучение научной литературы	3	9	5
	подготовка к коллоквиуму	23	9	5
Раздел 3. Оформление исследовательского отчета	составление конспектов, рефератов; изучение научной литературы	4	9	5
	подготовка к коллоквиуму	22	9	5
Итого		78	54	30

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

**4.6. Курсовое проектирование** - учебным планом не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Методология и методы организации научного исследования в педагогике и психологии

Тема 1. Методологические основы научного познания

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию.

Тема 2. Методы научного познания

Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки.

Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс.

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания.

#### Тема 4. Методология научного исследования.

Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

#### Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования

##### Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования.

Логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

##### Тема 2. Этапы научного исследования.

Структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

##### Тема 3. Методика проведения научного исследования

Профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

##### Тема 4. Культура и мастерство исследователя

Аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

##### Тема 5. Подготовка и публикация научной статьи

Структура научного исследования, категориальный аппарат научного исследования, архитектура исследования, литературный стиль исследования, научная школа, персоналии, научный аппарат исследования, проблемное поле исследования, государственный стандарт, процедура публичной защиты.

#### Раздел 3. Оформление исследовательского отчета

##### Тема 6. Методология научного исследования.

Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.

##### Тема 7. Автореферат ВКР и подготовка к защите

Автореферат исследования, положения, выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат исследования.

## **1. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий: технологий развития личности и технологий опережающего обучения; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение.

На практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры. Полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
<p style="text-align: center;">Лекции:</p> <p>Раздел 1. Методология и методы организации научного исследования в педагогике и психологии</p> <p>1.1. Методологические основы научного познания. Наука как система знаний, функции науки, структура научного познания.</p> <p>1.2. Методы научного познания. Теоретические методы познания, практические методы познания.</p> <p>1.3. Методология науки как социально–технологический процесс. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.</p> <p>1.4. Методология диссертационного исследования. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.</p>	<p>визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты». «мозговой штурм»</p>
<p style="text-align: center;">Практические занятия:</p> <p>Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования</p> <p>1. Понятийный аппарат научного исследования</p> <p>2. Этапы научного исследования</p> <p>3. Методика проведения научного исследования</p> <p>4. Культура и мастерство исследователя</p> <p>5. Подготовка и публикация научной статьи</p>	<p>кейс-технология; проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование</p>
<p>Раздел 3. Оформление исследовательского отчета</p> <p>6. Методология диссертационного исследования</p> <p>7. Автореферат диссертации и подготовка к защите</p>	<p>кейс-технология; проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных</p>



	исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций
--	--

## 6. Оценочные средства дисциплины (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Методология и методы научного исследования в педагогике и психологии	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	32 1 10 3
2	Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	42 1 6 3
3	Раздел 3. Оформление исследовательского отчета	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	26 1 3 3

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Методология и методы научного исследования в педагогике и психологии

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. УК-1, ОПК-1, ПК-3
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы. УК-1, ОПК-8, ПК-3
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического. УК-1, ОПК-1, ПК-3
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. УК-1, ОПК-8, ПК-3
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. УК-1, ОПК-1, ПК-3
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод» УК-1, ОПК-8, ПК-3
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия. УК-1, ОПК-1, ПК-3

#### Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. УК-1, ОПК-8, ПК-3
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента. УК-1, ОПК-8, ПК-3

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. УК-1, ОПК-1, ПК-3
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция». УК-1, ОПК-8, ПК-3
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? УК-1, ОПК-8, ПК-3
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. УК-1, ОПК-8, ПК-3
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? УК-1, ОПК-8, ПК-3

### Раздел 3. Оформление исследовательского отчета

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности УК-1, ОПК-1, ПК-3
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам УК-1, ОПК-8, ПК-3
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? Способность руководить исследовательской работой обучающихся; УК-1, ОПК-8, ПК-3
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? (Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование) УК-1, ОПК-1, ПК-3
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа? Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. УК-1, ОПК-8, ПК-3

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p><b>Уверенно</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков</p> <p><b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), вопросы к зачету (22-30 баллов) компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p><b>Уверенно</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</p> <p><b>Уверенно</b> знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня</p> <p><b>Уверенно</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Уверенно</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>Уверенно</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации</p> <p><b>Уверенно</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Уверенно</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p> <p><b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Уверенно</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>Уверенно</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации</p> <p><b>Уверенно</b> владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
Базовый	Полнота знаний теоретического контролируемого	тестовые задания

<p>(50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>материала от 50 до 74%.</p> <p><b>Хорошо</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков</p> <p><b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски</p> <p><b>Хорошо</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</p> <p><b>Хорошо</b> знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня</p> <p><b>Хорошо</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Хорошо</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>Хорошо</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Хорошо</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p> <p><b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Хорошо</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>Хорошо</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации</p> <p><b>Хорошо</b> владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>(20-29 баллов), реферат (5-6 баллов), вопросы к зачету (16-21 баллов) компетентностно-ориентированное задание (9- 15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов)</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35до 49%</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов),</p>

<p>«зачтено»</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков решения профессионально значимых задач, опыта оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации</p>	<p>реферат (3-4 баллов), вопросы к зачету (10-15 баллов) компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
------------------	---	---

	технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «не зачтено»	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p><b>Не знает</b> основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков</p> <p><b>Не умеет</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски</p> <p><b>Не владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</p> <p><b>Не знает</b> основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня</p> <p><b>Не умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Не владеет</b> навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>Не знает</b> основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Не умеет</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p> <p><b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Не знает</b> теоретических основ и технологий</p>	тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), вопросы к зачету (0-9 баллов) компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

	<p>организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>Не умеет</b> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации</p> <p><b>Не владеет</b> технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Методология и методы научного педагогического исследования» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) Естественнонаучное образование.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г.Захарова.- М.: Академия, 2013. – 24с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П.Панфилова.- М.: Академия, 2013 – 320с.
4. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс лекций: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
5. Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.
6. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.:Издательство: Юрайт, 2023, Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
7. Дрецинский, В. А.Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 324 с.Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
8. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2010. – 207 с.
9. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В.Хуторской.- М.: Академия, 2008.- 346 с.
10. Кабанова Т.А. Тестирование в современном образовании / Т.А.Кабанова, В.А.Новиков.- М.: Высшая школа, 2010.- 380 с.
11. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 365 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03635-0. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96](http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96).

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
3. <http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html> - Философские концепции науки
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука> - Наука - Википедия
5. <http://www.methodolog.ru/> - Методология
6. <http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.
7. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный\\_метод](http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_метод)
8. <http://idschool225.narod.ru/metod.htm> - Научные методы исследования
9. <http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf> - Методы научного исследования
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Диссертация>
11. [http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends\\_dis\\_oforml.asp](http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp) - Библиотечный комплекс
12. <http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html> - Философские концепции науки
13. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука> - Наука - Википедия
14. <http://www.methodolog.ru/> - Методология
15. <http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.
16. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный\\_метод](http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_метод)
17. <http://idschool225.narod.ru/metod.htm> - Научные методы исследования
18. <http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf> - Методы научного исследования
19. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Диссертация>
20. [http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends\\_dis\\_oforml.asp](http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp) - Библиотечный комплекс

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)



2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия:

	и почтой (myoffice.ru)				бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции

1.	Облачные технологии	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический

	университета	справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</li> <li>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</li> <li>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</li> <li>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</li> <li>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</li> <li>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</li> <li>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</li> <li>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</li> <li>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</li> <li>10. Компьютер (инв. №41013401070)</li> <li>11. Компьютер (инв. №41013401082)</li> <li>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</li> <li>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</li> <li>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</li> <li>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</li> <li>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> </ol>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</li> <li>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,



доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «2» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 08 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.